

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w drugim etapie edukacyjnym -
klasy IV – VIII Szkoły Podstawowej**

| Lp. | Cele i treść zadania | Sposób realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|-----|--|---|----------------------|--|
| 1. | <p>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawę klasy i szkoły, - przypomnienie uczniom o ich obowiązkach, a także o sankcjach w przypadku ich nie przestrzegania, - przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, - zastosowanie zasad szkolnej demokracji. | <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego i szkolnego, - opracowanie planu Samorządu Uczniowskiego, - współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, - realizacja tematyki godzin wychowawczych, - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do kryteriów ocen zachowania (załącznik nr 1) obowiązujących w szkole. - wybór Zarządu i Rady Nadzorczej Spółdzielni Uczniowskiej, - opracowanie planu Spółdzielni Uczniowskiej, - udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w celu uzyskania opinii na temat założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (zebranie propozycji działań od uczniów) - uczestnictwo przedstawicieli młodzieży szkolnej w działaniach podejmowanych przez Młodzieżową Radę Miejską. | wrzesień cały rok | dyrekcja , wychowawcy klas IV – VIII, opiekunowie SU |

| | | | | |
|------------------|---|--|-----------------|--|
| <p>2.</p> | <p>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, - opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi - opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, - opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych, - upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia komunikacji werbalnej niewerbalnej, - trening asertywności na godzinach wychowawczych, - ćwiczenia empatii, aranżowanie sytuacji problemowych, - konkursy organizowane przez bibliotekę, - akcje czytelnicze, - projekt „Randka z książką” | <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele</p> |
| <p>3.</p> | <p>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, - nabywanie świadomości własnych wad i zalet, - akceptacja siebie, - dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, - wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu. <p>Przygotowanie ucznia do samodzielnego życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej, - radzenie sobie ze stresem. | <ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie mocnych i słabych stron ucznia przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, - stosowanie aktywnych metod na godzinach wychowawczych mających na celu poznanie samego siebie, - trening asertywności, - zajęcia warsztatowe, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji, - treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem, - redagowanie gazetek klasowych i szkolnych, - stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania oraz przeciwko agresji i przemocy rówieśniczej, - pogadanki i spotkania z psychologiem na temat radzenia sobie ze stresem (egzaminy) | <p>cały rok</p> | <p>nauczyciele pedagog policja psycholog terapeuta</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| <p>4.</p> | <p>Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia, - ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, - nabycie umiejętności dokonania samooceny i samokontroli, - planowanie własnej przyszłości i kariery zawodowej, | <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki wyboru zawodu na godzinach wychowawczych, - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, np. policjantem, pielęgniarką, leśniczym, strażakami, grupa ratownictwa medycznego. - spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistą z zakres doradztwa zawodowego, - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - doradztwo zawodowe (realizacja programu - Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego), - lekcje z zakresu doradztwa zawodowego, - udział w Targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych | <p>wg planów wychowawczych klas</p> | <p>wychowawcy klas, dyrektor szkoły</p> |
| <p>5.</p> | <p>Kształtowanie postaw ekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie: - kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska, - zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych, - poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go. | <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w problematykę ekologiczną – wykonywanie projektów, - pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, - sprzątanie parku, - zbiórka materiałów wtórnych np. baterii, makulatury, nakrętek. | <p>cały rok</p> | <p>wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele,</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| <p>6.</p> | <p>Upowszechnianie tradycji i kultury regionalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie tożsamości regionalnej, - poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, - budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem. <p>Kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych, - poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu. | <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach o tematyce regionalnej, - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Kętach, Biblioteką Miejską i Muzeum, - przygotowanie programów artystycznych, projektów uwzględniających tematykę regionalną, - audycje umuzykalniające - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, - odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów, wystaw - apele o treściach patriotycznych (apel z okazji Święta Niepodległości i uchwalenia Konstytucji 3-go Maja), - kontynuacja Gminnego Konkursu Historycznego - Jasełka | <p>wg harmonogramu imprez szkolnych</p> | <p>Nauczyciele – D. Leszczyńska, D. Błasiak, E. Jagodzińska, M. Gładka M. Adamek, N. Sordyl wychowawcy</p> |
|------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 7. | <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektowanie praw innych, - wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, - poznawanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach, - tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych, - kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia doskonalące techniki dyskusji i wyrażania własnych opinii, - propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela, - pogadanki na temat zasad zachowania, - propagowanie właściwych postaw i zachowań, - konsekwentne ocenianie zachowań zgodnie z przyjętymi kryteriami, - dyskusje, - autoprezentacja, - wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród przyjętych w Statucie Szkoły). - reagowanie na każdą formę niewłaściwego zachowania zgodnie z wypracowanym modelem, <ul style="list-style-type: none"> - pomaganie uczniom w zmianie zachowań dysfunkcyjnych na konstruktywne, - współpraca z poradniami specjalistycznymi, policją, Zespołem Interdyscyplinarnym, placówkami odpowiedzialnymi za wychowanie, - pomoc i opieka pedagoga szkolnego, | cały rok | wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciele dyrektor pedagog |
|----|---|---|----------|--|

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| <p>8.</p> | <p>Prowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej, - poznanie technik zapamiętywania i uczenia się, - organizowanie warsztatu pracy ucznia, - rozumienie potrzeby i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji: - TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno – naukowe, czasopisma, - kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła. | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów, - stosowanie różnorodnych technik, - wymiana doświadczeń, - udział uczniów w różnorodnych konkursach i projektach szkolnych i pozaszkolnych, - wspomaganie rozwoju ucznia uwzględniając indywidualne możliwości - praca z komputerem i programami, - analiza materiałów i źródeł informacyjnych, - zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki, - prowadzenie lekcji bibliotecznych, - projekt gminny „Artystą być...” - projekty szkolne „Dzień Teatru” - konkurs recytatorski w języku angielskim i niemieckim - projekt ogólnopolski „Dzień Tabliczki Mnożenia”, Kangur Matematyczny | <p style="text-align: center;">cały rok</p> | <p style="text-align: center;">nauczyciele, nauczyciele języków wychowawcy</p> |
| <p>9.</p> | <p>Kształtowanie postaw tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie odmiennych tradycji, - współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej, - znajomość i poszanowanie polskich tradycji, - wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie wiadomości przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji, - organizacja uroczystości szkolnych, - poruszanie na godzinach wychowawczych tematyki: „Tolerancja względem odmienności” , „Inny nie znaczy gorszy”, - przeprowadzenie Dnia Holokaustu, - Obchody 20-lecia Wolontariatu, | <p style="text-align: center;">na bieżąco, zgodnie z planem</p> | <p style="text-align: center;">wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za zorganizowanie uroczystości</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| <p>10.</p> | <p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanowanie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrożenia. - przestrzeganie BHP. - kształtowanie umiejętności komunikacji społecznej. - uczenie postaw asertywności, - uświadamianie zagrożeń i konsekwencji wynikających z nieodpowiednich postaw w sieci | <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne przerwy, - lekcje tematyczne poruszające tematykę BHP, - lekcje EDB i zajęcia z pielęgniarką szkolną, - promocja zasad bezpieczeństwa – konkurs BRD, - poznanie przepisów ruchu drogowego i zasad udzielania pierwszej pomocy – karta rowerowa, - lekcje tematyczne : Bezpieczeństwo w sieci, - przeprowadzenie Tygodnia Bezpieczeństwa - spotkania z policjantem, - kampania społeczna „NO PROMIL-NO PROBLEM”, - apele porządkowe, - ankiety na temat zagrożeń w sieci i ich analiza i przekazanie wniosków - spotkanie z rodzicami, - próbna ewakuacja, - projekt szkolny „Pierwsza pomoc – bezpieczne aktywne przerwy” - spotkanie z policjantem na temat odpowiedzialności karnej za czyny popełnione w Internecie, - analiza kryteriów zachowania pod kątem nagród, kar regulaminowych, - gradacja kar | <p style="text-align: center;">na bieżąco zgodnie z ustalonym planem</p> | <p style="text-align: center;">wychowawcy pielęgniarka, pedagog, policja nauczyciele</p> |
|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| <p>11.</p> | <p>Propagowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy, - propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. - przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom, związanych z paleniem papierosów, alkoholem, wziewnymi narkotykami, lekami psychotropowymi, dopalaczami, - poznawanie powodów sięgania po używki i dopalacze, - szukanie sposobów rozwiązywania problemów prowadzących do sięgania po używki i dopalacze, - poznawanie skutków oddziaływania substancji uzależniających. | <ul style="list-style-type: none"> - preferowanie zdrowego stylu życia „promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego – sport, turystyka, rekreacja, - pogadanki dotyczące rozsądnej diety i higieny okresu dojrzewania, - propagowanie czytelnictwa jako wartościowego spędzania czasu wolnego, - realizacja programów edukacyjno zdrowotnych : „Trzymaj Formę”; „Między nami kobietkami”; - wpływ nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych używek na młody organizm – zajęcia wychowawcze, zajęcia wos, - konkursy plastyczne w ramach: Światowego Dnia bez Papierosa; Światowego Dnia Zdrowia - poruszanie tematyki uzależnień i zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych. - realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez Urząd Gminy w Kętach, - pedagogizacja rodziców, - Dzień Dziecka i Sportu, - projekt szkolny „Wiosenne porządkowanie wiedzy – uzależnienia” | <p>cały rok, kalendarz impres i uroczystości szkolnych</p> | <p>dyrekcja, nauczyciele policja pielęgniarka pedagog specjaliści</p> |
|-------------------|---|--|--|---|