

Wymagania edukacyjne z Techniki w klasach IV – VI

Sprawności	Wymagania			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń			
<p>Zasady poruszania się po drogach.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpieczna droga do szkoły, ✓ przejazdy kolejowe i tramwajowe, ✓ z odblaskami na drogach ✓ przechodzenie przez jezdnie, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, ✓ wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, ✓ rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, ✓ wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, ✓ identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, ✓ zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, ✓ zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, ✓ rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, ✓ wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, ✓ identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, ✓ rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, ✓ stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, ✓ wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, ✓ rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), ✓ przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, ✓ klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, ✓ planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, ✓ przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności ✓ wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, ✓ i ograniczonego zaufania przy

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, ✓ zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, ✓ zna elementy odblaskowe i umie je stosować, ✓ odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, ✓ zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, ✓ wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, ✓ zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku, zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, ✓ poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, ✓ zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdu tramwajowe i kolejowe, ✓ rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym, ✓ zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych ✓ zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności, ✓ zna elementy odblaskowe i umie je stosować, ✓ rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu 	<p>bezpieczeństwa pieszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, ✓ wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, ✓ stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności, ✓ wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta, ✓ umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, ✓ stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, ✓ przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub 	<p>przechodzeniu przez jezdnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, ✓ planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, ✓ stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych, ✓ w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa
--	---	--	--	--

		przystanków komunikacji ✓ publicznej, ✓ odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, ✓ zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, ✓ wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, ✓ zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,	wysiadania z samochodu, ✓ wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, ✓ stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie	
W czasie podróży: ✓ Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej ✓ w środkach lokomocji i na przystankach, ✓ na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, ✓ sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych	✓ zna przeznaczenie rozkładów jazdy, ✓ identyfikuje znaki turystyczne, ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,	✓ zna przeznaczenie rozkładów jazdy, ✓ identyfikuje znaki turystyczne, ✓ czyta drogowskazy, ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,	✓ czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych, ✓ czyta mapy i przewodniki turystyczne, ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, ✓ wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, ✓ planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,	✓ proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, ✓ planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, ✓ wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, –

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, ✓ zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, ✓ udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku
<p>Karta rowerowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, ✓ sztuka jazdy na rowerze, ✓ przygotowanie roweru do jazdy, ✓ rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, ✓ manewry na drodze, ✓ pierwszeństwo przejazdu, ✓ przygotowanie do uzyskania karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna ogólne zasady użytkowania roweru, ✓ rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, ✓ wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, ✓ zna zasady poruszania się po drogach rowerowych, ✓ odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, ✓ zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna ogólne zasady użytkowania roweru, ✓ rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, ✓ wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, ✓ zna warunki uzyskania karty rowerowej, ✓ poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, ✓ wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem, ✓ identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać, ✓ rozumie działanie przekładni łańcuchowej, ✓ rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem, ✓ jeździ rowerem w kasku ochronnym, ✓ charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami, ✓ stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów, ✓ prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów, ✓ rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem, ✓ planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze, ✓ potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych, ✓ formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów, ✓ przewiduje zagrożenia wynikające z

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, ✓ wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, ✓ zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, ✓ zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<p>po drogach rowerowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, ✓ odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, ✓ zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, ✓ zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, ✓ wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, ✓ zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, ✓ rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych, ✓ zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej, ✓ rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, ✓ przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych, ✓ analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego 	<p>niewłaściwego wykonywania manewrów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych
--	---	---	--	---

<p>Pierwsza pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ czynności możliwe do wykonania ✓ na miejscu wypadku, ✓ telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, ✓ udzielanie pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, ✓ wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, ✓ wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, ✓ umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia, ✓ wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, ✓ wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, ✓ umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, ✓ zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, ✓ zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, ✓ potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy, ✓ umie zabezpieczyć miejsce wypadku, ✓ umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, ✓ umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poprawnie interpretuje znaczenie ✓ odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, ✓ podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, ✓ projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku
<p>Język techniczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie znaczenie dokumentacji technicznej ✓ zna zasady sporządzania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji

	rysunku poglądowego	✓ rysuje przedmioty w sposób poglądowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego	✓ wzbogaca słownictwo techniczne ✓ umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych	technicznej - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne
Papier	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna historię produkcji papieru, ✓ bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, ✓ potrafi wymienić surowce do produkcji papieru, ✓ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, ✓ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, ✓ potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, ✓ potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, w jaki sposób produkuje się papier, ✓ rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, ✓ wie jak „wyprodukować” papier czerpany, ✓ racjonalnie gospodaruje materiałami, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi określić podstawowe gatunki papieru, ✓ zna historię produkcji papieru, ✓ zna gatunki papieru, ✓ zna formaty papieru, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska, ✓ zna gatunki papieru, ich właściwości, ✓ potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, □ potrafi opisać schemat produkcji papieru,
Drewno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, ✓ rozumie skutki nieodpowiedzialnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, ✓ zna budowę pnia drewna,

	pozyskiwania drewna,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, ✓ potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, ✓ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, 	<p>problemy z ochroną środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, ✓ zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna, ✓ umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, ✓ prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna systemy ukorzenia drzew, ✓ potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, ✓ umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy,
Metale wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna historię hutnictwa metali ✓ zna specyfikę zawodu ślusarza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo ✓ zna właściwości wybranych metali i ich stopów ✓ zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii ✓ poznaje i zapamiętuje ✓ nowe zagadnienia z historii techniki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali -umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych

		<p>zasady ich użycia do obróbki metali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania 		
Włókna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna historię ubioru i funkcję odzieży - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze - zna zasady konserwacji odzieży ✓ zna charakterystykę zawodową krawca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, splot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma. ✓ zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania ✓ zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania ✓ umie użytkować i konserwować odzież 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna właściwości materiałów włókienniczych - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych ✓ zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi, ✓ właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ projektuje wyroby użytkowe ✓ wymiaruje rysunki techniczne ✓ stosuje praktycznie dokumentację techniczną ✓ zna i umie wykonać podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym.
Materiały włókiennicze.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych, ✓ rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, ✓ potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków, ✓ potrafi prawidłowo i bezpiecznie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna proces otrzymywania różnych włókien, ✓ wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę, ✓ potrafi samodzielnie odczytać znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, ✓ zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych, ✓ zna podstawowe ściegi ręczne, 	<ul style="list-style-type: none"> symboli na metkach ubraniowych, ✓ zna sposoby numeracji odzieży, ✓ zna sposoby konserwacji odzieży, ✓ zna ściegi ręczne i maszynowe, ✓ umie wykonać wzory ściegów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież, ✓ zna wady i zalety danych rodzajów materiałów włókienniczych, ✓ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
Z tworzywami sztucznymi na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna historię powstania tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu ✓ zna technologię wytwarzania tworzyw właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań ✓ rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znając właściwości tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych ✓ umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować różnego rodzaju kleje
Dbamy o środowisko	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja ✓ poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje ✓ umie wykorzystać odpady użytkowe doprojektowania wykonania

		wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych ✓ nabył nawyk segregacji surowców wtórnych ✓ umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory 	przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu ✓ narysować spiralę za Pomocą cyrkla ✓ ciąć papier po okręgu - przeprowadzać proste doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem ✓ co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny ✓ wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne ✓ odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny ✓ wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu ✓ narysować i zmontować obwód równoległy ✓ wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej ✓ wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną ✓ zdiagnozować, dlaczego w obwodzie

		zmontować obwód szeregowy		nie płynie prąd
Projektowanie umeblowania mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; ✓ w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, ✓ odczytać rzut poziomy mieszkania, ✓ w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., ✓ zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, ✓ prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; ✓ racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Savoir-vivre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kulturalnie zachować się przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prawidłowo nakryć do stołu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazać miejsca, które może sam obsługiwać - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć gaz, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp ✓ wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odczytać schemat instalacji gazowej wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczone są na zewnątrz budynku,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
- proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.