

**WYMAGANIA EDUKACYJNE UND SO WEITER EXTRA 2**  
**KL. 5**  
**JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**  
**(II etap edukacyjny)**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
<b>Rozdział 1 Schule</b>					
Przybory szkolne Przedmioty szkolne Dni tygodnia Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku Rzeczowniki złożone	<b>Uczeń:</b> – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – wykonuje książeczkę leporello	<b>Uczeń:</b> – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji / szkole / koleżankach / kolegach / nauczycielach / przedmiotach szkolnych – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	<b>Podręcznik:</b> Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1</i> , <i>Selbstevaluation – 1</i>  <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 1	Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine Schule</i> , w której przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń wykonuje zadania testu 1.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.

System oceniania w krajach niemieckojęzycznych	według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>i</i> – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście				
Szyk wyrazów w zdaniu	– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym.				

## Rozdział 2. Essen und Trinken

Artykuły spożywcze	<b>Uczeń:</b> – zna nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy niektórych owoców i warzyw – wymienia nazwy ulubionych dań	<b>Uczeń:</b> – odmienia czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: <i>er/sie möchte, sie möchten</i>	<b>Podręcznik:</b> Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i>  <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 2	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Speisekarte</i> , w której przedstawia swoje ulubione potrawy i napoje.  Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .  Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.  Uczeń wykonuje zadania testu 2.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Owoce i warzywa	– zamawia wybraną potrawę i napój	– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i>			
Zakupy	– wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś	– zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne			
Ceny	– odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 osobie liczbie pojedynczej	– dokonuje porównań			
Jednostki wagi i miary	– używa form: <i>ich möchte, du möchtest</i>	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy			
Przepisy kulinarne	– używa wyrażań ilościowych	– pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową.			
Odmiana czasownika <i>essen</i>	– pyta o cenę – podaje cenę – mówi, że jest głodny lub spragniony				
Forma <i>möchte, möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i>	– zna nazwy czynności wykonywanych podczas przyrządzania sałatki owocowej – robi listę zakupów – zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych – stopniuje przymiotniki regularne – wykonuje dalszą część książeczki				

	<p>leporello według wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– wymawia poprawnie głoskę o długie</li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul>				
<b>Rozdział 3. Freizeit</b>					
<p>Zainteresowania</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Zwierzęta dziko żyjące</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i></p> <p>Czasownik modalny <i>können</i></p> <p>Rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>– nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>– odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>– określa własne zainteresowania</li> <li>– pyta o zainteresowania koleżankę/kolegę</li> <li>– określa swoje umiejętności</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące</li> <li>– określa umiejętności zwierząt dziko żyjących</li> <li>– rozumie selektywnie krótkie teksty pisane</li> <li>– uzupełnia paszport danymi osobowymi</li> <li>– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i></li> <li>– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru</li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności</li> <li>– odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym <i>können</i></li> <li>– rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i></li> <li>– zna nazwy zwierząt dziko żyjących w liczbie mnogiej</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 3</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Freizeitpass</i>, w której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 3.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>

### Rozdział 4. Mein Tag

<p>Czas zegarowy</p> <p>Pory dnia</p> <p>Rozkład dnia</p> <p>Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i></p> <p>Odmiana czasowników nieregularnych: <i>lesen, sich treffen, sprechen, sehen</i></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa pory dnia</li> <li>– pyta o godzinę</li> <li>– podaje godzinę</li> <li>– odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 osobie liczby mnogiej</li> <li>– umawia się na spotkanie</li> <li>– odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>– nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności</li> <li>– odczytuje informacje z programu kinowego</li> <li>– zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– rozumie selektywnie krótki tekst pisany</li> <li>– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– wymawia poprawnie głoskę <i>ö</i></li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim dniu</li> <li>– odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– odmienia czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i></p> <p><b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 4</p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Terminkalender</i>, w której przedstawia czynności wykonywane w ciągu dnia.</p> <p>Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>.</p> <p>Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 4.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p> <p>Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.</p>
---	---	---	--	--	--

### Rozdział 5. Rund um das Jahr

<p>Nazwy krajów europejskich</p> <p>Pory roku</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy krajów europejskich</li> <li>– wymienia nazwy pór roku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pogodę</li> <li>– stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i></p>	<p>Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Sommerferien</i>, w której</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO</p> <p>Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi</p>
---	--	---	--	--	---

Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy zjawisk atmosferycznych</li> <li>– pyta o pogodę</li> <li>– określa jaka jest pogoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atmosferycznych</li> <li>– nazywa aktywności wykonywane o określonych porach roku</li> </ul>	<b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 5	przedstawia swoje wakacje, pogodę i wykonywane aktywności.	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Nazwy części ciała	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane części garderoby</li> <li>– zna nazwy części ciała</li> <li>– mówi, co go boli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy ubioru, które najchętniej zakłada</li> </ul>		Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	
Elementy ubioru	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta, co boli koleżankę/kolegę</li> <li>– nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych</li> </ul>		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	
Choroby i dolegliwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> </ul>		Uczeń wykonuje zadania testu 5.	
Zaimek nieosobowy <i>es</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> </ul>			
Tryb rozkazujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienia czasownik modalny <i>müssen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e– mail na temat swoich ferii zimowych.</li> </ul>			
Czasownik modalny <i>müssen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i></li> <li>– rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>				

### Rozdział 6. Tag für Tag

Dzień powszedni	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia typowe czynności dnia powszedniego</li> <li>– określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności</li> <li>– pyta o pozwolenie</li> <li>– udziela / nie udziela pozwolenia</li> <li>– odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>– zna szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać</li> <li>– samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie</li> <li>– odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– opowiada o swoim szczęśliwym dniu, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i></li> </ul>	<b>Podręcznik:</b> Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6  <b>Materiały ćwiczeniowe</b> lub <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział 6	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Reise</i> , w której pisze o swoich podróżach.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO  Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi  Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Czynności dnia powszedniego				Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	
Wyrażenia następstwa czasu				Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury	
Pozwolenia i zakazy					
Czasownik modalny <i>dürfen</i>					

<p>Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu</li> <li>– stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i></li> <li>– rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym</li> <li>– odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie, ulubiony napój, ulubiony przedmiot szkolny)</li> <li>– wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru</li> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– prawidłowo wymawia głoski <i>sp</i>, <i>st</i>, <i>sch</i></li> <li>– rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.</li> </ul>	<p>czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym</li> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– rozpoznaje styl formalny tekstu.</li> </ul>		<p>językowe.</p> <p>Uczeń wykonuje zadania testu 6.</p>	
<b>Rozdział 7. Feste und Feiertage</b>					
<p>Dzień Świętego Marcina</p> <p>Kalendarz adwentowy</p> <p>Święta Bożego Narodzenia</p> <p>Wielkanoc</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę</li> <li>– zna życzenia świąteczne</li> <li>– rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe</li> <li>– zna tradycję zajęczka wielkanocnego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy</li> <li>– pisze życzenia świąteczne</li> <li>– rozpoznaje formalne życzenia świąteczne</li> <li>– opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 7</p>	<p>Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy.</p> <p>Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO.</p>
<b>Rozdział 8. Theaterstück</b>					
<p>Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgrywa swoją rolę.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział 8</p>	<p>Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek,</p>	<p>Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO.</p>

<p>możliwości językowe</p> <p>Kształtowanie prawidłowej wymowy</p> <p>Umiejętność autoprezentacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna swoją rolę na pamięć</li> <li>– wykonuje dowolny element dekoracji.</li> </ul>			<p>kolegów, nauczycieli i rodziców.</p>	
---	---	--	--	---	--